

KRUONIO GIMNAZIJS
DIREKTORĖS RITOS MIKUČAUSKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 01 19 Nr. 1 / 2022-03-01 Nr. V7-225
Kruonis

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kruonio gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Diferencijuojamas, integruojamas ugdymo turinys, stengiamasi fiksuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti ugdymuisi būtinas kompetencijas. Realizuojant mokinių idėjas, kuriama jauki, patraukli aplinka.

Veiklos prioritetas. Kiekvienam mokiniui pritaikomo mokymosi galimybių plėtra.

Gimnazijos vertybės. Adekvačiai reaguojančios į gyvenimo pokyčius asmenybės ugdymas. Teigiamas gimnazijos įvaizdis. Bendravimas ir bendradarbiavimas. Saugi aplinka. Profesionalumas.

2021 m. rugsėjo 1 d. Kruonio gimnazijoje mokėsi 235 mokiniai. Mokinių, gaunančių valstybės paramą mokymo priemonėms įsigyti ir nemokamą maitinimą, skaičius – 110 (46,8 proc. visų besimokančiųjų). Nemažėja mokinių, kuriems teikiama specialioji pedagoginė pagalba (2019 m. – 75, 2020 m. – 76, 2021 m. – 72). Mažėjantis gyventojų skaičius Kruonio seniūnijoje (2021 m. – 2 521; 2020 m. – 2 644; 2015 m. – 3 041) lemia mokinių skaičiaus mažėjimą gimnazijoje.

Gimnazijos vadovų komandą sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams. Gimnazijoje dirba 36 pedagogai. 81 proc. pedagogų pedagoginio darbo stažas – 25 ir daugiau metų.

Strateginis gimnazijos tikslas – kiekvienam mokiniui pritaikomo mokymosi galimybių plėtra – realizuojamas, vykdamas ugdymo turinio įgyvendinimo, ugdymo aplinkos tobulinimo programas.

2021 metų strateginio veiklos plano programų vertinimo kriterijų suvestinė

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimai	Mato vienetai	Planuota reikšmė	Faktinė reikšmė
E-01-01	Mokinių, pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo vidurkio per mokslo metus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus.	proc.	68	72
R0101	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pradinio ugdymo programą.	proc.	100	100
R0102	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą.	proc.	100	100
R0103	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programą.	proc.	100	69
R0104	Mokinių (2, 4, 6, 8 kl.), pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (proc.).	proc.	48	69
R0105	Ugdytinių, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padariusių pažangą, dalis (proc.).	proc.	50	87
P010101	Finansuojamų valandų (pamokų, pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti,	proc.	88	89

	neformaliojo švietimo) procentas nuo bendruosiuose ugdymo planuose numatyto maksimalaus skaičiaus.			
P010102	Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2.1.1. (Ugdymo(si) tikslai) rodiklio lygis.	lygis	2,8	3
P010103	Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2.3.1. (mokymasis) rodiklio lygis.	lygis	2,5	2,6
P010201	NŠA apklausos rodiklio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė.	proc.	3,1	3,15
P010202	Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 4.1.2. (Lyderystė) lygis.	lygis	2,6	2,9
R0201	Kruonio gimnazijos ir daugiafunkcio skyriaus pastatas ir jo priežiūra atitinka Lietuvos higienos normos HN 21-2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos reikalavimai“ reikalavimus.	proc.	100	100
R0202	Investicijų, skirtų edukacinių erdvių atnaujinimui ir sukūrimui, vadovaujantis gimnazijos metine veiklos programa, dydis per metus.	tūkst. eurų	3,5	7,5
P020101	Lėšų, skiriamų pastatų eksploatacijai, pokytis, lyginant su 2020 metais.	proc.	+1	-5
P020201	Pedagogai tikslingai tobulina dalykines ir pedagogines kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per metus.	proc.	75	81
P020201	Nepedagoginiai darbuotojai tobulina dalykines kompetencijas ne mažiau kaip 1 dieną per metus įvairiuose seminaruose, kursuose, mokosi nuotoliniu būdu ir kt.	proc.	50	50
P020301	Maitinamų mokinių skaičius.	proc.	100	100
P020302	Pavežamų mokinių, gyvenančių daugiau kaip 3 km nuo mokyklos, skaičius.	proc.	100	100

Trumpa 2021 metų veiklos analizė

1 tikslas. Užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.

1 uždavinys. Kruonio gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimo užtikrinimas.

Pagal gimnazijai skirtas mokymo lėšas 2021–2022 m. m. finansuota 12 800 kontaktinių valandų per metus (98 procentai nuo bendruosiuose ugdymo planuose numatyto maksimalaus valandų skaičiaus). 2021 metų rugsėjo 1 d. nebuvo suformuota 11 klasė dėl per mažo mokinių skaičiaus (iš buvusių 15 mokinių 4 pasirinko mokymąsi profesinėse mokyklose, vienas pakeitė gyvenamąją vietą).

2020 metais gimnazijai skirta 489 420 Eur mokymo lėšų. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, vienam mokiniui teko 2 065,06 Eur. 2021 metais skirta 509 840 Eur mokymo lėšų. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, vienam mokiniui teko 2 178,78 Eur.

2021 metais į gimnazijos ugdymo planą įtrauktas skaitmeninio raštingumo ir programavimo mokymas pradinėse klasėse. 80 % pradinių klasių mokinių įgijo skaitmeninio raštingumo įgūdžius bei išmoko programuoti elementarius veiksmus. Mokiniai aktyviai dalyvavo programavimo olimpiadoje, respublikinėse virtualiose mokinių konferencijose, kur pristatė savo darbus, atliktus „Scratch“ programavimo priemone.

Mokytojų taryboje ir drauge su visais mokytojais išanalizuotos nuotolinio ugdymo patirtys, išdiskutuotas, parengtas ir patvirtintas Kruonio gimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašas

(2021 m. kovo 19 d. direktoriaus įsakymas, Nr.V-24). Į gimnazijos nuostatus įtraukta nuotolinio mokymosi forma.

2021 metais mokinių, pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo vidurkio per mokslo metus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus padidėjo (2019 m. – 68 proc., 2020 m. – 53 proc. 2021 m. – 72 proc.). Bendras mokinių pažangumo pokytis (2019 m. – 96 proc.; 2020 m. – 96 proc.; 2021 m. – 88 proc.). Valstybinių egzaminų aukščiausias pasiekimas – vieno mokinio anglų kalbos mokymosi rezultatų įvertinimas 100 balų. Biologijos, užsienio kalbos (anglų), geografijos, matematikos įvertinimų vidurkis yra didesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį. 40 % mokinių brandos egzaminų ir 60 % pagrindinio ugdymo pasiekimų įvertinimai dera su metiniais įvertinimais.

2021 metų sausio mėnesį gimnazijos direktorė su klasių vadovais aptarė visų klasių mokymosi rezultatus ir mokymosi motyvaciją. Susitarta reguliariai organizuoti susitikimus su klasėse dirbančiais mokytojais dėl mokinių ugdymo rezultatų, pagalbos poreikio ir poveikio. Įvyko 7 susitikimai-pokalbiai su mokytojais, dirbančiais toje pačioje klasėje (dalis iš jų nuotoliniu būdu).

Teikta psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba KPPT rekomendacijas gavusiems specialiuju poreikių vaikams. Specialioji logopedinė pagalba teikiama visiems IU, PUG, 1–4 kl. mokiniams. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visiems SUP mokiniams. Gimnazijos VGK nuolat teikia savalaikę ir konstruktyvią pagalbą, efektyviai panaudoja turimus išteklius.

2 uždavinys. Pamokos vadybos tobulinimas, sudarant sąlygas savivaldžiam, personalizuotam mokymui(si), taikant inovatyvius mokymo(si) metodus.

Bendradarbiaudami ir dalindamiesi praktine patirtimi, taikydami 3PM pamokos modelį, 2021 metais mokytojai kvalifikaciją tobulino 34 dienas. Savarankiškai kvalifikaciją tobulino skaitmeninio raštingumo, komunikacijos ir informacijos valdymo, savivaldaus mokymosi planavimo ir organizavimo, psichoemocinio klimato gerinimo ugdymo įstaigoje kryptimis.

Dėl COVID-19 pandemijos 2021 m. I pusmetį ugdymas vyko nuotoliniu būdu, todėl atvirų pamokų vedimo grafikas nebuvo parengtas, tačiau 5 mokytojai, vadovaudamiesi 2021 m. veiklos planu, savo iniciatyva pravedė 6 atviras nuotolines pamokas, taikydami įvairius įsivertinimo metodus. Direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui stebėjo mokytojų vedamas pamokas virtualaus mokymosi aplinkoje „Moodle“. Kartu su mokytojais aptartas grįžtamojo ryšio organizavimas bei gavimas, gautos informacijos panaudojimas. Priimtas kolegialus sprendimas nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. naudoti „Reflectus“ programą grįžtamojo ryšio organizavimui ir gavimui.

Gimnazijos mokytojų gerosios praktikos sklaida apie metodus ir grįžtamojo ryšio teikimą dirbant nuotoliniu būdu vyko VMA „Moodle“ sukurtame kurse „Geroji patirtis“. Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo visuose Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo pokyčių inicijavimo grupės (ŠPIG) pasitarimuose. Ten ji pristatė gimnazijos mokytojų gerąsias patirtis. Gimnazijos geroji patirtis buvo pristatyta ir tarptautinėje nuotolinėje konferencijoje „Sėkmingas užsienio kalbų mokymas(is) geroje mokykloje: kūrybiškumas, integracija ir inovacijos“ (pranešimas „Effective ways of presenting and practising vocabulary“), respublikinėje konferencijoje „Gyvoji mokykla – erdvė kurti, augti ir būti“ (pranešimo tema „IKT pamokoje ir popamokinėje veikloje“), respublikinėje virtualioje patirties pasidalijimo konferencijoje „Mokausi – Tobulėju – Mokau“ (pranešimas „ICT in the English Classroom“), praktinėje nuotolinėje konferencijoje „Laimingas mokytojas = ...“ (pranešimas „Pailsėsiu kitamet“).

Parengta 12 projektų 5–11 klasių mokiniams, kurie buvo nukreipti į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymą. Įgyvendinta 10 projektų, juose dalyvavo 68 proc. 5–11 klasių mokinių. Visi dešimtos klasės mokiniai dalyvavo ESFA finansuojamo projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“ projektinėje veikloje, kur turėjo galimybę pasirinkti ir įgyvendinti projektus pagal savo asmenybės tipą.

3 uždavinys. Atsakingo mokymosi požiūrio formavimas, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą.

Siekiant kokybiško ugdymo, 2021 m. buvo tobulinama mokinio individualios pažangos sistema. 90 proc. mokytojų dalyvavo įsivertinimo įrankio „Reflectus“ mokymuose. 70 proc. mokytojų naudoja šį įsivertinimo įrankį dalyje pamokų, 34 proc. – visose pamokose. Visi mokytojai, atsižvelgdami į mokomojo dalyko specifiką, bendradarbiaudami su kolegomis ir savo mokiniais, kuria mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo formas ir jas taiko. 90 proc. mokinių žino, kaip yra vertinami, ir aktyviai įsivertina save, numato mokymosi lūkesčius ir kryptingai jų siekia. 90 proc.

mokytojų turi darbo pamokoje taisykles, jų laikosi patys ir to reikalauja iš mokinių. Pradinių klasių mokytojos parengė ir taiko pamokose individualios pažangos fiksavimo 1–2 klasėse formą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų svarbiausi pasiekimus atskleidžiantys įrodymai kaupiami pasiekimų aplanke. Tai ugdytinių darbelių, užduotėlių, vaikų kalbos (samprotavimai, žodinė kūryba ir kt.), veiklos stebėjimo užrašai, pedagogų įrašai, pastabos, komentarai apie vaiko pasiekimus, rodantys vaiko pažangą per tam tikrą laiko tarpą, anketos tėvams. Į pasiekimų aplanką dedami tik tie įrodymai, kurie apie vaiko žinias ir supratimą pasako ką nors nauja, rodo jo tobulėjimą, išryškina gabumus, interesus, atskleidžia ugdymosi poreikius. Mokytojos sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų aplanke.

4 uždavinys. Kruonio gimnazijos daugiafunkcio skyriaus vaikų saviraiškos ugdymas per meną.

2021 metais buvo peržiūrėta ir papildyta ikimokyklinio ugdymo programa. Įtrauktas „Dailės terapijos“ modulis. Gimnazijos dailės ir tikybos mokytojos vaikams veda keramikos ir popieriaus karpinių pamokėles. Šių užsiėmimų metu vyrauja patirtinis mokymasis, kurio metu vaikai patiria atradimų džiaugsmą. Nuolat rengiamos vaikų darbų parodos, kalėdinė eglutė papuošta vaikų keraminiais darbais. Tai kelia ugdytinių savivertę, skatina dėmesio koncentraciją, vysto kūrybiškumą, emocinį intelektą. Taip pat įtrauktas „Muzikos terapijos“ modulis. Gimnazijos muzikos mokytojai vaikams organizuoja muzikines veiklas, supažindina su įvairiais muzikiniais instrumentais, moko kurti bei improvizuoti. Pasikeitus ikimokyklinio ugdymo mokytojoms nebuvo sukurtas modulis „Žaidžiame pasaką“, tačiau grupės aktyviai įsijungė į LFF projektą „Futboliukas“.

2 tikslas. Saviraiškaus dalyvavimo gimnazijos gyvenime stiprinimas.

1 uždavinys. Socialinio emocinio ugdymo plėtojimas gimnazijoje.

2021 m. sudaryta socialinio ir emocinio ugdymo darbo grupė, kuri kartu su direktore inicijavo dalyvavimą Erasmus+ projekte „Atkuriamosios praktikos mokyklos kultūros stiprinimui“. Projekto tikslas – sukurti sisteminių modelių, kaip mokykloje kurti ir puoselėti sąmoningus, darnius bei profesionalius santykius visuose komunikacijos lygiuose. Neformaliojo švietimo programos tenkina mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, nors dėl paskelbtos pandemijos didžioji dalis renginių vyko nuotoliniu būdu. Birželio mėnesį rengtas ir vykdytas socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo projektas pradinukams „Mes ir gyvūnai“. Jame dalyvavo 100 % 1–4 klasių mokinių.

Jau antrus metus gimnazijoje veikia visos dienos mokykla. Jos tikslas – saugus ir kryptingas 1–5 klasių mokinių užimtumo iki pamokų ir po pamokų užtikrinimas, mokymosi pagalbos teikimas mokiniams ruošiant namų darbus, konsultacijos ir visapusiškas ugdymas visą dieną. Visos dienos mokykla (VDM) veikė ir pandemijos metu, kuomet vyko pradinių klasių kontaktinis ugdymas. Karantino metu VDM veikloje dalyvavo ir vyresnių klasių mokiniai, kurie atvykdavo į mokyklą, bet į pamokas jungdavosi nuotoliniu būdu.

Kultūros paso teikiamomis paslaugomis 2021 m. naudojos 98,8 % gimnazijos mokinių.

Įgyvendindami ilgalaikes socialines, emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas ir atsižvelgdami į 2020 m. Kaišiadorių rajono mokylose vykdytą socialinių, emocinių mokinių kompetencijų tyrimą, priėmė sprendimą parengti ir vykdyti kiekvienos klasės bendruomenės ugdymo programą, kurią sudaro: mokymosi kompetencijos ugdymas (8 val.), socialinės kompetencijos ugdymas (8 val.), kūrybingumo kompetencijos ugdymas (8 val.) ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (8 val.). Gimnazijoje visus metus vyko prevenciniai renginiai: „Pagalvok prieš keldamas vaiko nuotrauką į internetą“, „Kaip sumažinti pyktį“, „Kaip elgtis sušalus“, Sveikos gyvensenos akademijos mokymai pradinukams, „Saugaus interneto savaitė“, „Akcijų meniu be patyčių“, „Vaikų gynimo diena“, „Psichikos sveikatos diena“, „Tolerancijos diena“, „AIDS diena“, „Nerūkymo diena“, „Nepilnamečių teisinės atsakomybės“ paskaitos. Atsižvelgiant į pandemiją šalyje, dalis renginių vyko nuotoliniu būdu. Pirmadienių rytais gimnazijoje buvo nuolat organizuojamas „Maldos rytmetys“. 2021 m. spalio mėnuo gimnazijoje buvo paskelbtas savitarpio pagalbos, pagalbos silpnesniam, atjautos mėnesiu. Jame dalyvavo 70% gimnazijos mokinių.

Siekdama sumažinti nuotolinio ugdymo(si) psichologinius padarinius mokiniams, mokykla dalyvavo „Mokinių geros savijautos programoje“ (dalyvavo 100 % mokinių).

Gimnazijos bendruomenė 2020–2021 m. m. dalyvavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame bei organizuotame projekte „Mokyklos eina“, kurio tikslas – paskatinti kiekvieną susikurti privatų fizinio aktyvumo iššūkį ir domėtis kultūriniu aplinkos paveldu

bei prisidėti prie inovatyvių programėlių kūrimo. Šioje veikloje, naudodamiesi mobiliąja vaikščiojimo programėle #walk15, dalyvavo 60 proc. mokyklos bendruomenės narių. Nuo 2021 m. sausio 1 d. iki gruodžio 31 d. dvi gimnazijos komandos dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikata visus metus“, kurio tikslas buvo padėti vaikams išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą.

Pedagoginę, psichologinę pagalbą mokiniams teikia Vaiko gerovės komisija. V GK bendradarbiauja su klasių vadovais. Sprendžiant mokinių pamokų lankomumo ir elgesio problemas, organizuojami posėdžiai, kuriuose kartu su mokiniais ir tėvais ieškoma problemų sprendimo būdų. Socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, jų tėvams ir pedagogams teikia socialinis pedagogas. Spręsdamas vaiko problemas, jis bendradarbiauja su įstaigomis ir organizacijomis, dalyvauja šeimos atvejo peržiūros posėdžiuose. Psichologinę pagalbą mokiniams teikia gimnazijos psichologas. Gimnazijoje veikia ir Problemų sprendimo klubas, Mandalų kūrimo studija.

2 uždavinys. Mokytojų atsakomybės ir lyderystės skatinimas.

Gimnazijos mokytojai tikslingai tobulino asmenines ir bendrąsias kompetencijas. 81 proc. mokytojų tikslingai kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Mokytojai tobulino dalykines kompetencijas seminaruose, mokymuose, siekdami pažinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybių ribas. Jie įgijo žinių, kurias geba pritaikyti, parinkti mokymo metodus, dalyko turinį, kad visi mokiniai pasiektų geresnių rezultatų. Gimnazija toliau dalyvauja Kaišiadorių rajono savivaldybės inicijuotuose *Lean* filosofijos pagrindu veikiančiuose veiklos efektyvumo didinimo mokymuose (*5S* ir *Kaizen*). Pateikta 19 *Kaizen* idėjų, sudarančių sąlygas efektyvinti gimnazijos veiklą ir ugdymo procesą. Patvirtintos atnaujintos Darbo tvarkos taisyklės.

3 uždavinys. Tėvų įsitraukimo skatinimas.

Dėl COVID-19 pandemijos, kuri pakeitė mokymosi formatą, planuoti seminarai tėvams neįvyko, todėl kvietėme tėvus dalyvauti Paramos centro šeimai „Darnūs namai“ organizuotuose nuotoliniuose seminaruose. Dėl COVID-19 pandemijos tėvų ir mokinių stovyklą pakeitėme šeimų kūrybinėmis dirbtuvėmis „Mes nulipdėm sniego senį“. Sukurti darbai papuošė gimnazijos ir Kruonio miestelio erdves prieš Kalėdas (dalyvavo 25 šeimos). COVID-19 pandemijos metu 90 proc. tėvų naudojami TAMO dienynu, ten aktyviai reiškė savo nuomonę, teikė pasiūlymus. 31 proc. tėvų aktyviai dalyvauja bendruomenės veiklose.

3 tikslas. Gimnazijos pastatų eksploatavimas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21-2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos reikalavimai“ ir maksimaliai palankių ugdymo(-si) fizinių aplinkų sudarymas.

Įgyvendinant tikslo priemones, kurias koordinavo ir organizavo pavaduotoja ūkio ir bendriesiems reikalams, pastatai eksploatuoti (valyta, vykdytas einamasis remontas, užtikrinta turto ir priešgaisrinė sauga) ir vykdyta teritorijos priežiūra, vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais. Visose priemonėse numatytus darbus finansavome iš įvairių šaltinių (mokymo lėšų, biudžeto, gimnazijos gautų pajamų, paramos lėšų). Didžiąją darbų dalį atliko gimnazijos darbininkai. Visi 2021 metų veiklos programoje numatyti bendro naudojimo patalpų ir edukacinių erdvių atnaujinimo darbai įvykdyti ir viršyti. Naujai įrengti du pradinių klasių kabinetai. Atnaujinti du dalykiniai kabinetai ir juose įrengtos klasės priešmokyklinukams, sutvarkytas miegamasis „Pelėdžiukų“ grupei. Pradinių klasių mokinių koridoriuje įrengta atvira edukacinė erdvė, daugiafunkciame skyriuje įrengtas Aktyvus koridorius. Visose klasėse atliktas kosmetinis remontas, tris senas mokyklinės lentas, pakeitėme nauja technologija (siena padengiama specialiais dažais). Atlikti svarbiausi lauko darbai: įrengtas naujas takas, sutvarkyti lauko laiptai, įrengta nauja kompostavimo erdvė, papildoma automobilių stovėjimo aikštelė. Parengtas ir gautas finansavimas projektui „Kruonio gimnazijos kiemas – sporto centras, atviras ir patrauklus visiems“, kuris bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo lėšomis, administruojamas Švietimo mainų paramos fondo. Projekto rezultatas – bus sutvarkytas Kruonio gimnazijos sporto aikštynas, įgyvendintos veiklos, skatinančias Kruonio miestelio gyventojų fizinį aktyvumą ir socialinę atsakomybę.

Atnaujintos būtiniausios priemonės ugdymui organizuoti. Pandemijos sąlygomis, esant pasikeitusiam ugdymo organizavimui, dauguma išsikeltų tikslų ir uždavinių sėkmingai įgyvendinti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ir užtikrinti vadovavimo mokymuisi ir ugdymo pamokoje kokybę.	1.1.1. Patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos, siekiama ir sąmoningo ir kryptingo mokymosi įvairiose komandose. 1.1.2. Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, organizuojant veiksmingą mokymosi pagalbą.	1.1.1.1. Kiekvienas mokytojas ekspertas/metodininkas veda bent vieną atvirą pamoką gimnazijos ir/ar rajono mokyklų mokytojams, dalinasi praktiniais pažangą skatinančiais metodais. 1.1.1.2. 75 proc. mokytojų patobulina vadovavimo mokinių mokymuisi kompetencijas. 1.1.1.3. Stebėta ir aptarta 15–20 pamokų dėl metodų įvairovės ir grįžtamojo ryšio. 1.1.2.1. Suorganizuoti 4–6 susitikimai-pokalbiai su mokytojais dėl mokinių ugdymo rezultatų, pagalbos poreikio ir poveikio. 1.1.2.2. Mokymosi	<i>Inicijuojau pokyčius, juos stebiu ir koordinuoju ugdymo procesą, siekdama užtikrinti vadovavimo mokymuisi ir ugdymo pamokoje kokybę.</i> Inicijavau mokytojų ekspertų/metodininkų nuotolinių atvirų pamokų vedimą VMA Moodle. Pravesta 15 atvirų pamokų, stebėjo ir kolegialiai mokėsi 18 mokytojų. 75 proc. mokytojų patobulino vadovavimo mokinių mokymuisi kompetencijas mokydami kartu įvairiose komandose, 2 bendruose praktiniuose seminaruose, organizuodami profesinės patirties renginius, reflektuodami savo veiklą. Su pavaduotoja ugdymui stebėjau 20 pamokų VMA Moodle. Kartu su mokytojais aptarėme grįžtamojo ryšio gavimą, gautos informacijos panaudojimą. Priėmėme kolegialų sprendimą nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. naudoti „Reflectus“ programą grįžtamojo ryšio gavimui. <i>Koordinavau mokymosi pagalbos teikimo procesus, vadovaudamasi Kruonio gimnazijos mokymosi pagalbos tvarkos aprašu.</i> Įvyko 7 susitikimai-pokalbiai su mokytojais, dirbančiais toje pačioje klasėje, dėl mokinių ugdymo rezultatų, pagalbos

		<p>pagalbą gavusių mokinių procentas nuo visų mokinių skaičiaus (45 proc.).</p>	<p>poreikio ir poveikio. Organizavau mokymosi pagalbos teikimą nuotolinio mokymosi metu. Inicijavau 6 ir 8 klasės mokinių dalijimą į grupes, pagal pasiekimus vienai matematikos ir lietuvių kalbos pamokai. Organizavau mokymosi pagalbos mokiniams teikimą, panaudojant lėšas, skirtas konsultacijoms mokiniams, ugdomiems pagal bendrojo ugdymo programas ir patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo (pravesta 310 įvairių dalykų konsultacijų, jose dalyvavo 83 mokiniai). <i>Mokymosi pagalbą gavusių mokinių procentas nuo visų mokinių skaičiaus – 48,8 proc.</i></p>
<p>1.2. Koordinuoti socialinio emocinio ugdymo priemonių ir mokinių atsakomybę bei savarankiškumą ugdančių priemonių įgyvendinimą.</p>	<p>1.2.1. Suplanuotos ir įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo plėtros priemonės.</p>	<p>1.2.1.1. Ilgalaiškės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse.</p>	<p><i>Inicijavau dalyvavimą Erasmus+ projekte „Atkuriamosios praktikos mokyklos kultūros stiprinimui“ kartu su VŠĮ „Mokymosi mokykla“, kurio tikslas – sukurti sisteminį modelį, kaip mokykloje kurti ir puoselėti sąmoningus, darnius bei profesionalius santykius visuose komunikacijos lygiuose.</i></p> <p>Sudariau socialinio ir emocinio ugdymo darbo grupę. Projekto koordinatoriai konsultavo klasių vadovus, rengiant klasės bendruomenės ugdymo programą, kurią sudaro mokymosi, socialinės ir kūrybingumo kompetencijoms tobulinti skirtos ugdymo priemonės. Šios klasių bendruomenių programos įgyvendinamos visose klasėse nuo rugsėjo 1 d.</p>
		<p>1.2.1.2. Virtualios „Patyčių dėžutės“ įdiegimas gimnazijoje.</p>	<p>Projekte „Atkuriamosios praktikos mokyklos kultūros stiprinimui“, analizuojami galimi patyčių atvejų sprendimo būdai ir priemonės, kuriami</p>

		<p>1.2.1.3. NŠA organizuojoje pažangos vertinimo apklausoje tėvai ir ugdytiniai saugumą (patyčių situaciją gimnazijoje) vertina 2,7 ir aukštesniu balu.</p>	<p>išsikalbėjimo kampeliai, problemų klubas, todėl priėmė sprendimą virtualios patyčių dėžutės nediegti.</p> <p>Gimnazijos organizuojoje pažangos vertinimo apklausoje ugdytiniai saugumą (patyčių situaciją gimnazijoje) vertina 3,1 balu.</p> <p>NŠA 2021 metais pažangos vertinimo apklausos neorganizavo.</p>
	<p>1.2.2. Įgyvendintos veiksmingos karjeros ugdymo priemonės.</p>	<p>1.2.2.1. Įgyvendintas ESFA finansuojamas projektas „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“.</p>	<p>Įgyvendintas projekto „Matematinis mąstymas gyvenimo kokybės projektavimui“ I etapas, parengta Ugdymo karjeros praktikumų mokiniams ir tėvams metodika.</p> <p>II etape nuo rugsėjo 1 d. gimnazijoje įvyko vienas UK praktikumas tėvams ir keturi praktikumai mokiniams.</p>
<p>1.3. Skatinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant individualios mokinių pažangos.</p>	<p>1.3.1. Organizuoti mokymai tėvams.</p>	<p>1.3.1.1. Pravesti 2 seminarai tėvams.</p>	<p>Dėl COVID-19 pandemijos, kuri pakeitė mokymosi formatą, planuoti seminarai tėvams neįvyko, todėl kvietėme tėvus dalyvauti nuotoliniuose Paramos centro šeimai „Darnūs namai“ organizuojuose mokymuose ir konsultacijose.</p>
	<p>1.3.2. Naudoti netradicines formas, padedančias mokiniui mokytis, bendradarbiaujant mokytojams su mokinių tėvais.</p>	<p>1.3.1.2. Suorganizuota dienos stovykla tėvams ir vaikams.</p>	<p>Dėl COVID-19 pandemijos tėvų ir mokinių stovyklą pakeitėme šeimų kūrybinėmis dirbtuvėmis „Mes nulipdėm sniego senį...“.</p> <p>Sukurti darbai papuošė gimnazijos ir Kruonio miestelio erdves prieš Kalėdas (dalyvavo 25 šeimos).</p>
		<p>1.3.2.1. 30 proc. tėvų reiškia nuomonę, teikia siūlymus, dalyvauja bendruomenės veiklose.</p>	<p>COVID-19 pandemijos metu 90 proc. tėvų naudojosi TAMO dienynu, ten aktyviai reiškė savo nuomonę, teikė pasiūlymus.</p> <p>Lapkričio mėnesį pradėjome organizuoti trišalius pokalbius (mokinys, klasės vadovas, tėvas/mama).</p> <p>31 proc. tėvų aktyviai dalyvauja bendruomenės veiklose.</p>

		1.3.2.2. NŠA apklausos rodiklis „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ ne mažesnis kaip 3,2.	NŠA 2021 metais pažangos vertinimo apklausos neorganizavo, apie tai mokyklos buvo informuotos tik 2021 metų gruodžio pabaigoje.
1.4. Tobulinti vidaus darbo organizacinius aspektus.	1.4.1. Pedagogai ir administracijos atstovai naudojami DVS „Kontora”. 1.4.2. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose.	1.4.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos atstovų naudojami DVS „Kontora”. 1.4.2.1. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas, tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių aprašą.	100 proc. pedagogų ir administracijos atstovų naudojami DVS „Kontora”. 2021 m. kovo mėnesį pateikiau pasiūlymą dėl susitarimo „Buhalterinės apskaitos dokumentų teikimo tvarka” tobulinimo. Pasiūlymas buvo priimtas ir svarstomas, tačiau, kaip ir visi susitarimai, nebaigtas svarstyti. 2021 m. lapkričio mėnesį bendrame Vadovų asociacijos ir CB pasitarime pasiūliau peržiūrėti 2020 m. lapkričio mėnesį parengtą Kaišiadorių r. sav. biudžetinių įstaigų centralizuotos buhalterinės apskaitos vykdymo tobulinimo priemonių planą. Mano pasiūlymas nebuvo priimtas. Bendrujų funkcijų centralizavimo procesas nevyko. Kartu su LMVA Kaišiadorių skyriaus nariais pasiūlėme ir suderinome IT centralizavimo etapus (2021-05-04 raštu Nr. 2021/03), teikėme siūlymą papildyti centralizavimo darbo grupę mokyklų vadovų nariais (2021-04-13 Nr. 2021/01, 2021-04-16 Nr. 2021/02). Esu centralizavimo darbo grupės narė.
	Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese.	Pateikti 1–2 pasiūlymai, rengiant bendrųjų funkcijų tvarkos aprašus.	

2. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams).

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Parengtas ir gautas finansavimas projektui „Kruonio gimnazijos kiemas – sporto centras, atviras ir patrauklus visiems“. Jis bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo lėšomis, administruojamas Švietimo mainų paramos fondo. Bus sutvarkytas Kruonio gimnazijos sporto aikštynas, įgyvendintos veiklos, skatinančios	Projekto metu bus sutvarkytas Kruonio gimnazijos sporto aikštynas, įgyvendintos veiklos, skatinančias Kruonio gimnazijos bendruomenės ir Kruonio miestelio gyventojų fizinį aktyvumą ir socialinę atsakomybę.

<p>Kruonio miestelio gyventojų fizinį aktyvumą ir socialinę atsakomybę.</p> <p>2.2. Užtikrinamas saugus mokytojų/darbuotojų darbo bei mokinių ugdymo(si) procesas Covid-19 pandemijos metu.</p> <p>2.3. Dirbau konkurso Kaišiadorių Palomenės pagrindinės mokyklos direktoriaus pareigoms užimti vertinimo komisijoje.</p>	<p>Patvirtinta ir įgyvendinama darbo ir ugdymo proceso organizavimo tvarka COVID-19 ligos atveju (Direktoriaus įsakymas 2021-08-31 Nr. V1-228.).</p> <p>Įsigyta priemonių apsisaugojimui nuo Covid-19 viruso plitimo (veido apsaugos kaukių, skydelių, pirštinių, dezinfekavimo skysčių bei talpų, šluosčių ir kt.).</p> <p>Užtikrinamas saugus mokytojų/darbuotojų darbo bei mokinių ugdymo(si) procesas gimnazijoje, nes COVID-19 išplitimo reiškiniai bendruomenėje išvengta.</p> <p>Patobulinau savo bendrąsias ir vadybines kompetencijas.</p>
--	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

3. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
3.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
3.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
3.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
3.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
3.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

4. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
4.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
4.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
4.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
4.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

5. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

5.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

5.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio diegimui).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

6. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
6.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) mokykloje	6.1.1. Mokyklos bendruomenė dalyvauja UTA diegimo procesuose	6.1.1.1. Sudaryta UTA komanda (iki kovo 15 d.). 6.1.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagogų dalyvauja nors viename rajono ar šalies mastu organizuotame kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. 6.1.1.3. Organizuotos dalykų mokytojų diskusijos dėl kompetencijų ugdymo dalyku (iki gegužės 1 d.). 6.1.1.4. Atlikta UTA situacijos analizė (iki birželio 1 d.). 6.1.1.5. Parengtas UTA diegimo veiksmų planas 2022–2023 m. (iki rugšėjo 1 d.). 6.1.1.6. UTA veiksmų plano 2022 m. suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 80 proc. 6.1.1.7. Informacijos sklaida mokyklos bendruomenei apie UTA diegimą (susirinkimų, straipsnių mokyklos internetinėje svetainėje ir kt. skaičius).
6.2. Koordinuoti socialinio emocinio ugdymo priemonių ir mokinių atsakomybę bei savarankiškumą ugdančių priemonių įgyvendinimą (tęstinė).	6.2.1. Vykdomos Erasmus+ projekto „Atkuriamosios praktikos mokyklos kultūros stiprinimui“ kartu su VšĮ „Mokymosi mokykla“, veiklos mokykloje.	6.2.1.1. Su projekto partneriais sukurtas sisteminis modelis, kaip mokykloje kurti ir puoselėti sąmoningus, darnius bei profesionalius santykius visuose komunikacijos lygiuose 6.2.1.2. Sisteminio modelio išbandyme dalyvauja 90 proc. mokytojų, 75 proc. mokinių ir 30 proc. mokinių tėvų.

	6.2.2. Atnaujinta „Savos pastogės“ klubo veikla, kurio nariais tampa visi norintys 3-10 klasių mokiniai.	6.2.2.1. Parengtas „Savos pastogės“ klubo veiklos reglamentas. 6.2.2.2. Gimnazijos mokinių apklauso rodiklis „Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę“ ne mažesnis kaip 2,8. 6.2.2.3. Per metus išspręstų mokiniams aktualių problemų skaičius (protokolai).
6.3. Organizuoti ir vykdyti procesų, išteklių valdymą, vykstant gimnazijos struktūros pokyčiams.	6.3.1. Kruonio gimnazijos pertvarkymas į Kruonio mokyklą daugiafunkcij centrą. 6.3.2. Parengiamųjų darbų, rengiantis galimam informacinių technologijų paslaugų, viešųjų pirkimų, personalo administravimo funkcijų centralizavimui, organizavimas.	6.3.1.1. Parengiamųjų darbų kiekis ir apimtys, rengiantis mokyklos pertvarkymui. (nurodomi atlikti darbai, jų kiekis ir/ar jų pobūdis). 6.3.2.1. Koordinuojama ir organizuojama administratoriaus, sekretoriaus, direktoriaus pavaduotojo ūkiui ir bendriesiems reikalams bei kitų gimnazijos darbuotojų veikla. 6.3.2.1. Direktorė dalyvauja Kaišiadorių rajono savivaldybės mero potvarkiu sudarytos, darbo grupės veikloje. 6.3.2.2. Pateikti 1–2 pasiūlymai, rengiant informacinių technologijų ar kitų paslaugų tvarkos aprašus.

7. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

7.1. Žmogiškieji faktoriai (liga ir kitos priežastys).
7.2. Epidemiologinė situacija šalyje pratęstas arba naujai paskelbtas karantinas, ypatingos saugumo sąlygos, kurių turėtume laikytis.
7.3. Force majeure.(įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinimas labai gerai daugiapalpių
nuimamųjų rodiklių įgyvendinti, suilome gerinti gimnazijos -
veiklos skaičių atsižvelgiant į aktualius mokinių ir visos gimnazijos
beveiksmenis klausimus.

Kruonio gimnazijos tarybos pirmininke
67 posėdžio protokolas NGT-1 data 01-31
(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

Rozija
(parašas)

Renata Karpavičiūtė
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinti "labai gerai",
įvesti 20 proc. lėšų iš apl.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

[Parašas]
(parašas)

Vytautas Tomkus 2022-02-15
(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
di zeforo
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

[Parašas]
(parašas)

Pida Plučauskienė
(vardas ir pavardė)