

Kruonio pagrindinė mokykla

Įtraukios mokyklos kultūros kūrimas

Mūsų susitarimai




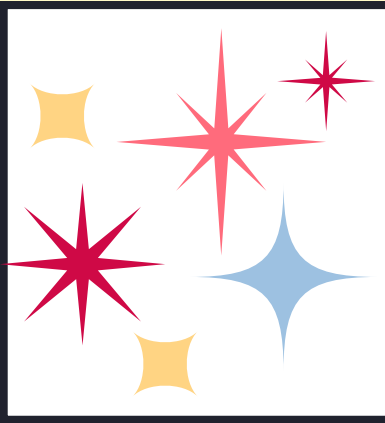


Įtraukusis ugdymas,

tai sąlygų visų mokinių dalyvavimui bendrose
ugdymosi veiklose sudarymas, eliminuojant
galimus mokymosi barjerus

„Elgesys ir mintys, susijusios su viltimi, meile ir laime, gali keisti smegenis – taip pat kaip baimė, stresas ir nerimas. Tai visiškai simetriška“

E. R. Kandel, 2000 m. Nobelio premijos laureatas, medicinos gydytojas,
neuromokslininkas, chemijos ir biofizikos profesorius



UDM kas tai?

UDM yra daugiau nei tik pedagogika. tai kultūra. Tai reiškia visų darbuotojų tikėjimą, kad kiekvienas esame unikalūs, turime skirtingus poreikius ir talentus.

Tai pripažinimas, kad kiekvienas mokinys gali mokytis.

Mokyklos kultūra, atitinkanti visų besimokančiųjų poreikius, yra tokia, kuri užtikrina, kad kiekvienas suaugusysis prasmingai dalyvautų mokinio ugdymo procese.

KUO TURIME TIKĖTI?

Įprasminti tai, ko mokomasi

Apjungti kontekstą, tai kas žinoma ir tai, kas nauja

Tikėti, kad jie mato, girdi ir gali veikti

Pagauti mokinių dėmesį

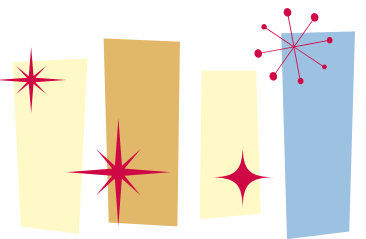
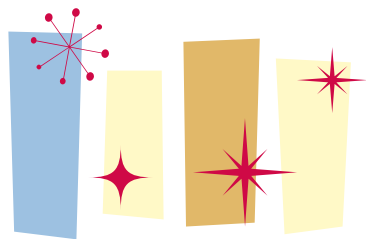


Įgalinti mokinius savarankiškai panaudoti tai, ką naujo sužinojo

TRADICINIO ir UDM UGDYMO SISTEMŲ SKIRTUMAI

- Ugdymo sistema orientuojama į vidutinių gebėjimų mokinį.
- Ugdymo tikslas – suteikti žinių apie faktus.
- Pedagogas ugdo visą klasę, parinkęs palankiausią būdą, orientuodamasis į visą klasę.
- Pagalba ir pritaikytos priemonės skiriamos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Vertinant pasiekimus, visi mokiniai juos pademonstruoja tuo pačiu būdu.

- Visi mokiniai skirtingi, vidutinis mokinys neegzistuoja.
- Ugdymo tikslas – dalykinis mąstymas, procesas atskleidžiant žinias apie faktus.
- Pedagogas ugdo mokinius, pasiūlydamas įvairių būdų, orientuodamasis į mokinių įvairovę.
- Pagalba ir pritaikytos priemonės naudojamos visiems, kam jos reikalingos.
- Vertinant pasiekimus, mokiniai juos pademonstruoja asmeniškai priimtinausiu būdu.



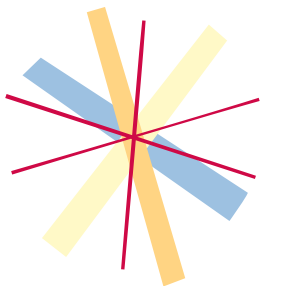
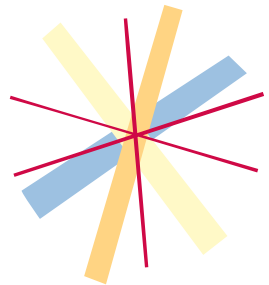
SKIRTINGI POREIKIAI MOKO KOMPROMISŲ

- Suprasti įvairovę padeda bendradarbiavimo praktikų taikymas per pamokas, neformaliojo ugdymo ar laisvalaikio veiklose.
- Veikimas mokinių įvairovėje moko veikti skirtinguose socialiniuose kontekstuose ir modeliuoti ateities perspektyvas.
- Besimokančiųjų įvairovė yra įnašas į demokratijos vystymą, nes ji gali ne tik palengvinti kultūrų dialogą ir bendradarbiavimą, bet ir paspartinti socialinio teisingumo vyksmą, suteikiant ne „kai kuriems“, bet visiems besimokantiems lygias galimybes mokytis, realizuoti savo potencialą per švietimą ir kurti įtraukesnę ir teisingesnę ateitį (Arce-Trigatti, Anderson, 2018).

GARSIAI APTARIAMA SĖKMĖ, TYLIAI SPRENDŽIAMA PROBLEMA

- Pedagogui taikant atsakingą ugdymą, kai mokinių įvairovė yra aptariama kaip vertybė ir akcentuojami ne trūkumai, bet stiprybės, remiantis mintimi, jog sėkmė sukuria sėkmę – mokinių pasitikėjimas savimi stiprėja (Gay, 2013).
- Ugdymo procese, pasiekimų aptarimuose, laisvuose pokalbiuose, akcentuojamos mokinių sėkmės.

- Sėkmių akcentavimas kuria motyvuojančią mokytojų darbo ir mokinių ugdymosi aplinką;
- Padeda atpažinti mokinio artimiausios plėtros zoną;
- Stiprina mokytojų tikėjimą savo profesine sėkme.



MOKYMOSI PAŽANGOS KOORDINAVIMAS MOKYKLOJE

Asmeninės pažangos stebėjimas

Mokinių emocijų
mokantis stebėjimas

Mokytojo reagavimas
čia ir dabar.

Pamokos efektyvumo
didinimas

Mokinių mokymosi
patirties refleksijos

Mokymo ir mokymosi
efektyvumo bei įgytų
įgūdžių
pa(si)tikrinimas

Mokymo ir mokymosi
įgūdžių auginimas

Auginantis
grįžtamasis ryšys.

Supratimo gilinimas

Savivaldžio
mokymosi gebėjimų
stiprinimas

Asmeninės pažangos
fiksavimas

Mokymosi kokybės
įvertinimas, spragų
aptikimas

Mokinio mokymosi
kokybės, mokytojo
profesionalumo, mokyklos
kokybės vertinimas



PAGALBOS PRIORITETAI



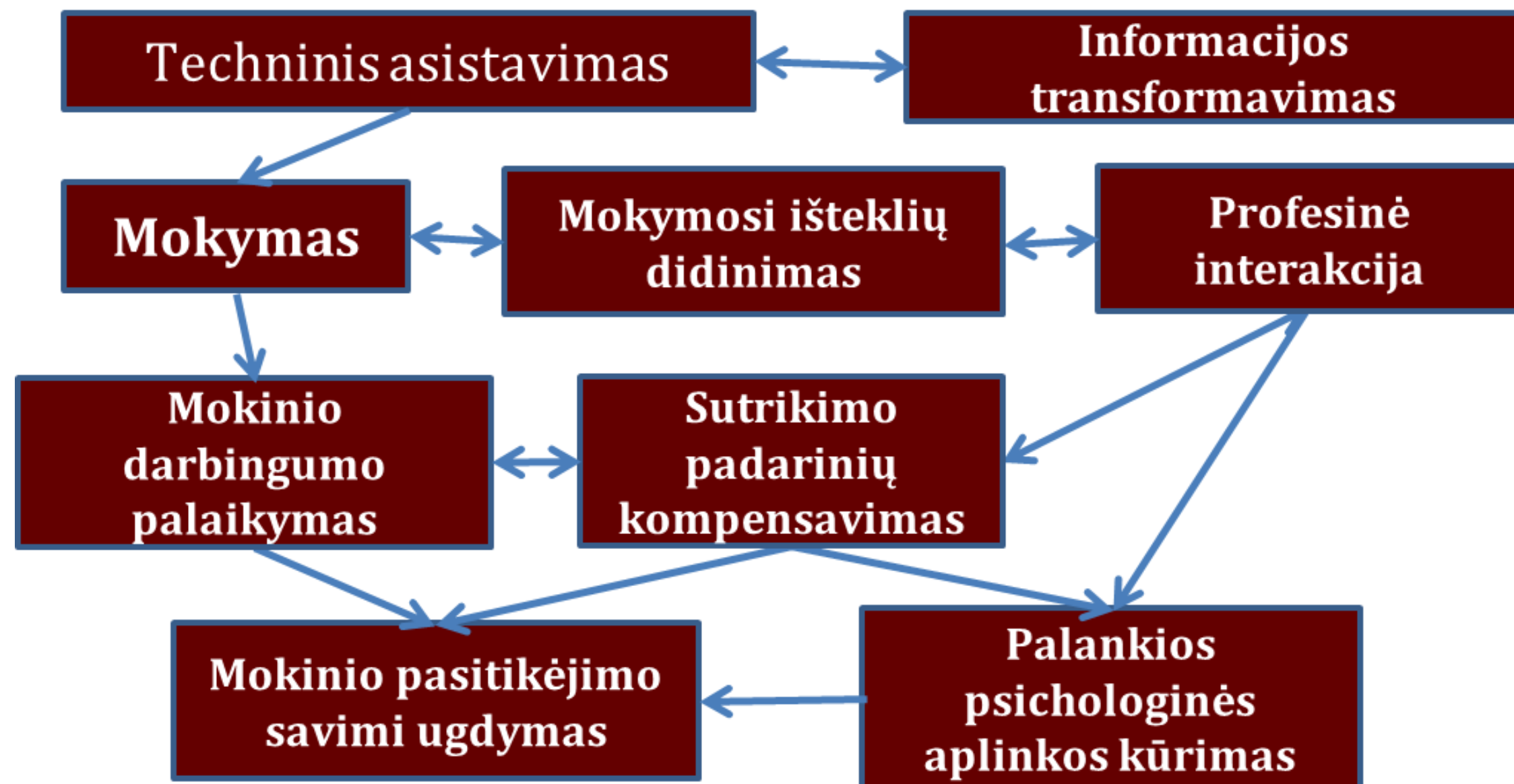
•Dominuoja mokinius įgalinanti pedagogo pagalba.

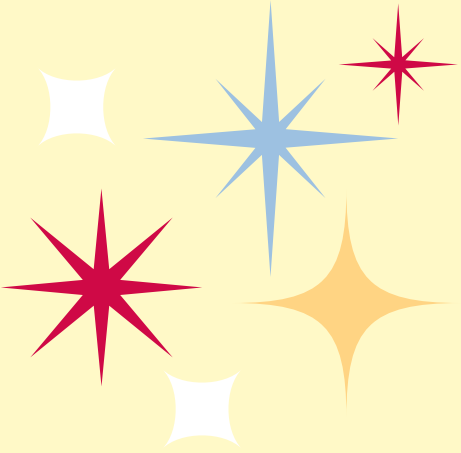
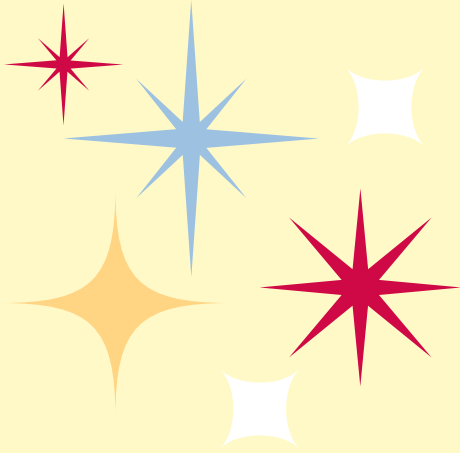
•Pedagogas yra koordinuojamos tinklaveikos centre.

•Kiekvieno mokinio sėkmė yra mokyklos bendruomenės reikalas.

•Švietimo pagalbos specialistai yra ugdymo proceso bendrakūrėjai ir atlikėjai kartu su mokytoju.

PAGALBOS ĮVAIRIAPUSIŠKUMAS





Jeif pedagogai atkreipia dėmesį į tai, **ko, kaip ir kodėl** mokiniai mokosi, ir jei supranta, ką kiekvienas mokiniš pasakytų paklaustas, ko jis mokosi, tada pedagogai gali atstovauti mokiniams taip, kad jų poreikiai būtų patenkinti visose aplinkose.

